



## A MATEMÁTICA NO COTIDIANO DOS ALUNOS DE 6º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DO COLÉGIO ESTADUAL DEPUTADO JOSÉ ALVES DE ASSIS EM MINEIROS-GOIÁS

Kethlyn Carvalho de Oliveira Magalhães<sup>1</sup>

Kepler Alves Resende<sup>2</sup>

**RESUMO:** No nosso cotidiano, a matemática age naturalmente, passando despercebida por muitos. Uma grande parte da sociedade pensa que a matemática está apenas na escola, concretizada como disciplina padrão e obrigatória desde o primário até o ensino superior, sendo simplesmente uma matéria para conclusão da sua vida acadêmica. Muitos estudantes questionam os professores do porquê de estudar a matemática. Os estudos realizados foram feitos com os alunos dos três 6º anos (A, B e C) do Colégio Estadual Deputado José Alves de Assis situado na cidade de Mineiros – Goiás. Tem como objetivo constatar se a matemática está presente no dia-a-dia dos alunos dos 6º anos, e identificar como essa disciplina aparece no cotidiano de cada um deles. Para chegar a esses resultados, a metodologia utilizada foi realizada em duas etapas: primeira, os alunos fizeram um relatório descrevendo como era o dia-a-dia deles; a segunda, foi um debate em sala de aula, no qual todos leram os seus relatórios, para que chegássemos a uma conclusão geral. Os estudantes perceberam que a matemática está sim presente no dia-a-dia, como em: troco do supermercado, dinheiro para dividir com os irmãos, no tempo, no celular que eles utilizam, no computador, na distância que percorrem da escola até suas casas e na utilização do conjunto dos números reais entre outros.

**Palavras-Chave:** Alunos. Matemática. Dia a dia.

### INTRODUÇÃO

A matemática já existia muito antes de ser descoberta pela sociedade, o seu estudo veio ter importância no século XX, entretanto só foi identificada por volta de 1930 (MIORIM e MIGUEL, 2005).

O pensamento que a matemática está só na escola quando ensinada pelos professores, deve ser mudado, pois conforme algumas literaturas já lidas o nosso cotidiano abrange a ma-

---

<sup>1</sup> Acadêmica, Centro Universitário de Mineiros; graduanda de Eng. Civil. kethlynde@bol.com.br

<sup>2</sup> Docente, Centro Universitário de Mineiros; Graduado em Matemática, Mestre em Matemática. kepleralves@fimes.edu.br.

temática em longa escala as vezes não é tão notada, porém ela faz parte de quase tudo que fazemos ou melhor dizendo de tudo.

Conforme (Oliveira, 2013) a matemática está em evolução, e se torna a cada dia mais essencial no nosso cotidiano. Uma forma que deve se levar em consideração é a maneira em que a mesma é passada para os alunos tendo um melhor entendimento, pois se não for bem apresentada pode influenciar no conhecimento e ensino aprendizagem de cada um deles.

Diante do exposto, o objetivo deste trabalho é constatar se a matemática está no dia a dia dos alunos de 6º anos do ensino fundamental e identificar os meios que a matemática aparece no cotidiano de cada um deles.

## **METODOLOGIA**

A metodologia adotada foi proposta em duas etapas a primeira ocorreu no dia 03/08/2017 no qual cada aluno elaborou um relatório do seu dia a dia, desde de o momento em que acordasse pela manhã até o momento em que voltariam para escola no dia seguinte.

A segunda etapa foi expor em sala de aula o relatório feito por cada aluno, acontecendo no dia 04/08/2017, onde cento e seis alunos dos cento e vinte e seis alunos participaram do debate.

Foi realizada também uma revisão bibliográfica em algumas monografias, dissertações de mestrado e sites para a realização desse trabalho.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

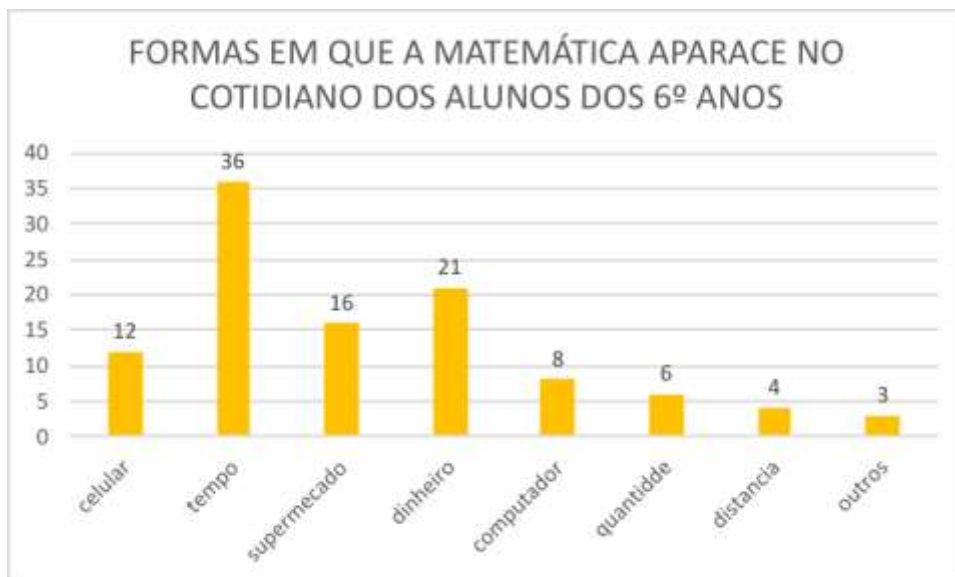
Para constatarmos que a matemática está no nosso cotidiano ouvimos com atenção os relatórios elaborados e notamos que todos os alunos falavam de horas, que utilizavam os celulares para comunicação com os pais e coleguinhas, que iam nos supermercados para os pais comprar algum alimento, entre outros. A matemática deve ser envolvida no cotidiano dos alunos é mostra-la como uma ciência que está no decorrer dos dias, apresentando a mesma como um conhecimento contínuo que pode ser aprendida também fora da sala de aula (OGLIARI, 2008).

No dia a dia é preciso de pelo menos o conhecimento básico dos números reais, no qual envolve os números naturais e inteiros, pois para você compra algum produto é necessário de saber se o dinheiro é suficiente para adquirir o que se deseja (DUARTE, 2013).

No debate realizado com os alunos foi analisado a questão de saber fazer continhas de adição, subtração, divisão, multiplicação e do conhecimento dos números naturais pois até mesmo para ligar para os pais buscarem na escola eles devem discar os números dos telefones, para ir ao supermercado devem saber a quantidade exata para não levar nenhum prejuízo no troco, do horário que saem da escola, onde que para se olha no relógio de pulso ou do celular deve se ter pelo menos conhecimento básico nos números naturais.

Os alunos apresentaram as formas que a matemática aparece no dia a dia delas através dos relatórios elaborados, e conforme o que foi discutido em sala foi elaborado o Gráfico 1, no qual foi pontuado algumas formas que eles notaram a matemática no cotidiano de cada um deles.

Gráfico 1: Formas em que a Matemática Aparece no Cotidiano de Alunos dos 6º Anos



Fonte: própria autora

## CONCLUSÃO

Com base nos resultados dos relatórios e dos debates realizados em sala de aula os alunos dos 6º anos do ensino fundamental, perceberam o quanto a matemática está no nosso dia a dia, através de muitas coisas que fazemos no nosso cotidiano como: troco do supermercado, no tempo, no celular que eles utilizam, no computador, na distância que percorrem da escola até suas casas e utilização do conjunto dos números reais e operações realizadas como divisão, multiplicação, subtração e adição.

## REFERÊNCIAS

DUARTE, C.E. de L. *Conjuntos Numéricos*. Dissertação de Mestrado, Natal, 2013.

OGLIARI, L. N. *A Matemática No Cotidiano E Na Sociedade: Perspectivas Do Aluno Do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado, Porto Alegre, 2008.

OLIVEIRA, L. P. de. *As Dificuldades Dos Alunos Do 6º Ano Do Ensino Fundamental No Processo De Ensino-Aprendizagem Em Matemática*. Medianeira, 2013

MIGUEL, Antônio; MIORIM, Maria Ângela. *História na Educação Matemática*. São Paulo: Autêntica, 2005.