

A RELAÇÃO ENTRE PROFESSOR-ESTUDANTE E A APRENDIZAGEM

Valquíria Ramos de Jesus², Silvânia Aparecida de Souza Silva¹, Marcelo Máximo Purificação², ¹, Reinã Almeida Ourives².

1. Graduanda do Curso de Pedagogia - UNIFIMES
2. Professores do Curso de Pedagogia - UNIFIMES

RESUMO

O texto aborda a relação entre professor e estudante durante o ensino e a aprendizagem. A leitura dos textos possibilitou algumas reflexões sobre interação dos envolvidos, incluindo as suas implicações no contexto de sala de aula.

PALAVRAS-CHAVE: Discente. Docente. Ensino-Aprendizagem. Representações.

INTRODUÇÃO

Os fatores inter e intrapessoal que influenciam o ensino e a aprendizagem são objetos de estudos e pesquisas, entre eles a relação e interação entre o professor e estudante. Este texto tem como objetivo levantar algumas reflexões sobre a relação professor-estudante, suas implicações no ensino e aprendizagem, inclusive, ela poderá gerar consequências no desenvolvimento cognitivo, psicossociais, afetivos e emocionais dos envolvidos.

MÉTODO

Realizou-se no contexto de sala de aula o estudo e discussão de textos sobre a relação professor e estudante, seguindo os procedimentos enunciados seguintes:

- a. Divisão da turma em grupos para leitura e discussão dos textos.
- b. Orientação e esclarecimentos das dúvidas.
- c. Anotações das ideias principais dos textos.
- d. Construção do resumo síntese.
- e. Apresentação e discussão das ideias principais no contexto de sala de aula no formato de pôster.

RESULTADO E DISCUSSÃO

É no coletivo do contexto educativo que acontece a elaboração de conhecimento e é na relação e interação entre professor-estudante que se produz sentido ao processo educativo (SILVA; NAVARRO, 2012). Nessa direção Coll e Solé (2005), pontuam que as representações mútuas perpassadas na relação professor e estudante são importantes no processo de ensino aprendizagem. Contudo, outros elementos como o autoconceito, a autoimagem, as capacidades e características psicológicas influenciam as representações construídas entre docente e estudante.

Para Pinto (2009) a representação que o docente tem a respeito do estudante, que envolve também expectativas sobre o desempenho escolar, pode intervir no processo ensino-aprendizagem. De igual modo, a representação e expectativas que o discente tem do docente influenciam suas relações e seu processo de aprendizagem. O lado afetivo-emocional, os vínculos estabelecidos entre os professores com os alunos poderão se constituir como um dos suportes para aprendizagem. Inclusive, é possível que resultados acadêmicos satisfatórios gerem sentimentos de bem-estar profissional levando o professor a vivenciar mais prazer que sofrimento ao realizar a tarefa educativa.

O contexto de sala de aula, conforme aponta Coll e Solé (2005), é um espaço comunicativo permeado por regras onde o respeito possibilita aos envolvidos, no caso professor e estudantes, atingir os objetivos almejados. Conforme esses pesquisadores os estudantes constroem significados sobre os conteúdos estudados pautados na interação constituída com o docente, aspecto que sugere a importância de interações positivas entre professor-estudante.

Silva e Navarro (2012) destacam a relevância do educador como um mediador, um organizador do tempo, do espaço, das atividades, dos limites, das certezas e até das incertezas do cotidiano do discente durante o processo de construção do saber. Além disso, lembram alguns elementos que devem estar presente no professor, entre eles;

[...] ensinar requer amor, dedicação, bom relacionamento com o outro e vontade de dividir conhecimento com quem busca o saber. Tudo isso representa um desafio para que possamos nos comprometer em oferecer as nossas crianças uma educação com mais qualidade, e, acima de tudo, com mais afetividade (SILVA; NAVARRO, 2012, p. 100).

A relação entre professor e estudante necessita ter como base a confiança, afetividade e o respeito mútuo. Esse aspecto torna possível que a sala de aula seja um contexto propício ao desenvolvimento positivo do estudante.

CONCLUSÃO

A partir da leitura dos artigos sugere-se que as expectativas, as interações e relações entre o professor-estudante são elementos importantes no processo de ensino e aprendizagem. Para que as potencialidades do educando se transformem em aprendizagem e desenvolvimento é relevante que o professor desenvolva suas atividades considerando a ética profissional e veja o estudante na sua integralidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PINTO, C. B. G. C. As inter-relações afetivo- cognitivas professor-aluno e o sucesso do processo ensino-aprendizagem. ABRAPE - IX Congresso de Psicologia Escolar e educacional, 2009, São Paulo-SP.

COLL, C.; SOLÉ, I. A Interação professor/aluno no processo de ensino aprendizagem. In: COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, volume 2, 2005.

SILVA, O. G. S.; NAVARRO, E. C. N. A relação professor-aluno no processo ensino –aprendizagem. **Interdisciplinar: Revista Eletrônica da Univar**, n.º8 v. 3, p. 95-100 2012. Disponível em: <http://revista.univar.edu.br>. Acesso em: 10 ago. 2014.