

## **CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA DE JEAN PIAGET AO CONTEXTO EDUCATIVO**

Josiane Santos Silva<sup>1</sup>, Luciana Miranda Resende<sup>1</sup>, Taiza Silva Oliveira<sup>1</sup>, Maria Luzia da Silva Santana<sup>2</sup>, Valquíria Ramos de Jesus<sup>2</sup>.

1. Graduandas do Curso de Pedagogia - UNIFIMES
2. Professores do Curso de Pedagogia - UNIFIMES

**PALAVRAS-CHAVE:** Acomodação. Assimilação. Estágios de Desenvolvimento. Epistemologia Genética. Esquemas.

### **RESUMO**

Mediante discussão do documentário Jean Piaget, dirigido por La Taille (2006), procurou descrever os conceitos de esquemas, assimilação, acomodação e estágios de desenvolvimento que fazem parte da teoria piagetiana conhecida como epistemologia genética.

### **INTRODUÇÃO**

La Taille (2006) relatou que Piaget deixou uma enorme produção bibliográfica com mais de 70 livros e 200 artigos. A formação inicial dele foi a biologia, não era o objetivo de Piaget construir uma psicologia da criança e nem analisar a prática do professor, ele queria resposta para o questionamento: como o ser humano constrói o conhecimento? Foi essa inquietação que o levou a elaboração da teoria conhecida como Epistemologia Genética (LA TAILLE, 2006).

As preocupações de Piaget com a origem do conhecimento geraram contribuições na área da educação. Considerando esse aspecto, o presente resumo a partir do documentário Jean Piaget, dirigido por La Taille (2006), tem o objetivo de descrever os conceitos de esquemas, assimilação, acomodação e estágios de desenvolvimento que fazem parte da teoria piagetiana.

### **MÉTODO**

O procedimento metodológico adotado foi a discussão do documentário e do texto básico trabalhado durante as aulas da disciplina Psicologia da Aprendizagem II. Assim, para construir esse texto foi adotado o seguinte roteiro do trabalho.

- a. Leitura e discussão dos capítulos 1 e 2 da obra de Wadsworth (1995).
- b. Exposição do documentário Jean Piaget, dirigido por La Taille (2006).
- c. Discussão do documentário articulado aos textos trabalhados anteriormente.
- d. Sistematização dos conceitos mediante a elaboração do resumo síntese.
- e. Apresentação e discussão do resumo síntese na turma.

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Entre os conceitos trabalhados por Piaget estão os de assimilação, acomodação, esquemas e estágios de desenvolvimento. Com fins didáticos, eles foram trabalhados separadamente, mas estão interligados.

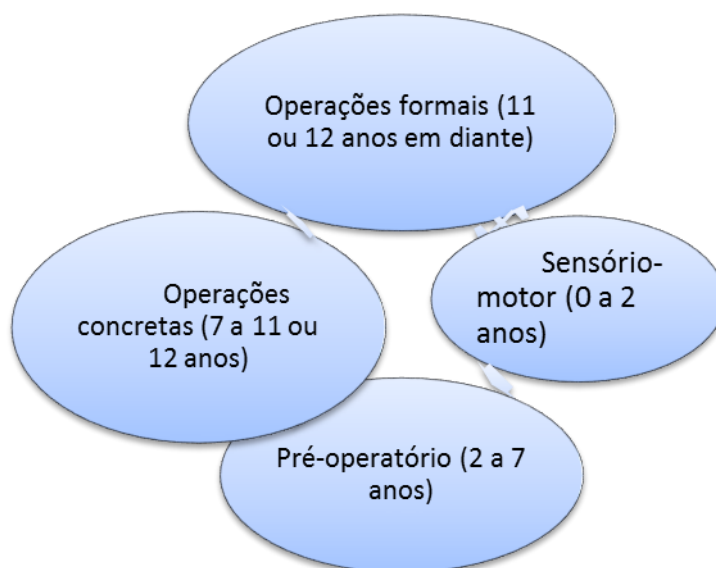
**Assimilação** – nas palavras de La Taille (2006) Piaget partiu do conceito de assimilação da biologia, explicando que a pessoa ao entrar em contato com o meio/objeto de conhecimento, ela retira algumas informações que são retidas e interpretadas, torna seus alguns elementos do mundo, assim assimila algumas informações e deixa outra no plano secundário. Para Wadsworth (1995, p.19) a assimilação “é o processo cognitivo pelo qual uma pessoa integra um novo dado perceptual, motor ou conceitual nos esquemas ou padrões de comportamentos já existentes” sendo que o processo de assimilação acontece de maneira continuada.

**Acomodação** - esse conceito é central na obra de Piaget, pode ser definida como a capacidade de modificação das estruturas mentais/organização que a pessoa tem para conhecer o mundo é capaz de se transformar para dar entender o objeto a ser conhecido (LA TAILLE, 2006). Para Wadsworth (1995) a acomodação é resultado da mudança na configuração de um ou mais esquemas.

“Ocorrida a acomodação, a criança pode tentar assimilar o estímulo novamente, e uma vez modificada a estrutura cognitiva, o estímulo é prontamente assimilado. A acomodação é sempre o produto final” (WADSWORTH, 1995, p. 20).

**Esquemas** – são “estruturas mentais, ou cognitivas, pelas quais os indivíduos intelectualmente se adaptam e organizam o meio (WADSWORTH, 1995, p. 16).” Os esquemas transformam de maneira continuada ou tornam-se mais sofisticados, eles são “estruturas mentais que organizam os eventos como eles são percebidos” (WADSWORTH, 1995, p. 17).

La Taille (2006) ressalta que Piaget considerou o desenvolvimento humano a partir de estágios que representam uma lógica da inteligência, ou seja, a inteligência passa por saltos. Podem ser considerados quatro estágios de desenvolvimento da pessoa especificados no gráfico demonstrativo.



## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Não era o objetivo de Piaget desenvolver uma teoria para o ensino e a aprendizagem na escola. Contudo, ele contribuiu e até hoje contribui com a prática do professor por ter demonstrado aspectos do desenvolvimento da inteligência na pessoa.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

LA TAILLE, Y.. Jean Piaget. Coleção grandes educadores, ATTA Mídia e Educação, direção Regis Horta, 2006 (documentário).

WADSWORTH, B.I. **Inteligência e afetividade na teoria de Jean Piaget**. 3 ed. São Paulo: Pioneira, 1995.