



**XI Semana Universitária**  
X Encontro de Iniciação Científica  
III Feira de Ciência, Tecnologia e Inovação  
**Mostra das Profissões 2016**

*Ciência alimentando o Brasil*



## **A UTILIZAÇÃO DO COMPUTADOR COMO ALIADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

<sup>1</sup> Shirley Ambrósio Garcez

<sup>2</sup> Luana Nevi Jesus de Paula

<sup>3</sup> Tairine Sousa Vieira

<sup>4</sup> Stefânia Nunes Sousa

<sup>5</sup> Irondina de Fátima Silva

**RESUMO:** Sabe-se que a tecnologia, é o diferencial e o foco do século XXI, ela dominou a sociedade e estão em todos os lugares, nos supermercados, farmácias nos aparelhos domésticos dentre outros. As crianças já nascem em contato direto com os aparelhos eletrônicos como: celulares, computadores vídeo games, tablets, televisão etc. Observando a realidade da maioria das escolas percebe-se que: a escola é o espaço onde ela ainda não chegou de fato. Os autores que referendaram este estudo foram unânimes em afirmar que a tecnologia parte integrante da vida do aluno, neste sentido deve ser a grande aliada do professor como recurso pedagógico no desenvolvimento integral da criança na Educação Infantil. O objetivo deste trabalho foi verificar como a tecnologia no caso a informática pode contribuir para o desenvolvimento da criança em especial a leitura e escrita na fase inicial. A metodologia utilizada trata-se de um estudo bibliográfico de cunho qualitativo, com base em estudos já realizados. Espera-se que, o mesmo contribua com a nossa formação enquanto futuras professoras de Educação Infantil.

**PALAVRAS – CHAVE:** Educação. Desenvolvimento. Infantil, Tecnologia.

---

<sup>1</sup> Aluna do 6º Período de Pedagogia – UNIFIMES.

<sup>2</sup> Aluna do 6º Período de Pedagogia – UNIFIMES- 2016

<sup>3</sup> Aluna do 6º Período de Pedagogia – UNIFIMES- 2016

<sup>4</sup> Aluna do 6º Período de Pedagogia – UNIFIMES-2016

<sup>5</sup> Professora do 6º Período de Pedagogia – UNIFIMES-2016

## **INTRODUÇÃO**

Os estudos, realizados comprovam que a criança aprende a ler e escrever, com o auxílio da informática. Desde o nascimento são estimulados a lidar com a informática, através de vídeos, historinhas, jogos infantis. Eles já descobrem como acessar esses jogos e na hora que querem já conseguem fazer isso de forma independente nos computadores, celulares, tablets, ligam a televisão escolhem os vídeos infantis, esse contato e convivência vão estimulando a criança a leitura e escrita antes dela chegar a escola. A tecnologia está ligada em tudo o que fazemos hoje em dia. As crianças da nova geração já nascem plugadas no universo digital. Atualmente a forma de ensino é totalmente diferenciada, as crianças desde bebês possuem um grande acesso à tecnologia, e são cada vez mais influenciadas por ela.

Este trabalho teve como proposta refletir sobre o uso da tecnologia na educação infantil na disciplina de Didática uma vez que estamos nos formando para atuar como profissionais de Educação Infantil em breve. Teve como suporte, trabalho tem como base estudos realizado por outros autores.

## **METODOLOGIA**

Tendo por base os estudos apresentados por Pereira (2005), a pesquisa se enquadra em algumas classificações metodológicas. É considerada uma pesquisa qualitativa, uma vez que as interpretações dos dados coletados, são feitos a partir de interpretação dos fenômenos e informações subjetivas, os critérios para coleta e análise de dados podem acontecer por meio de, análise de documentos, entrevistas questionários e ou dentre outras técnicas não numéricas que possam ser utilizadas. Na opinião de Minayo:

a pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares . Ela se preocupa, nas ciências sociais, com o nível de realidade que não pode ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a

um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos a operacionalização de variáveis. (MINAYIO,1994,p. 21-22).

Para a autora outra metodologia na qual esse tipo de pesquisa se enquadra é a exploratória, neste caso o seu princípio básico visa propiciar maior familiaridade com o problema com o intuito de torná-lo explícito ou a construir hipóteses. Em grande parte, estas pesquisas demandam: levantamento bibliográfico; entrevistas com pessoas que tiveram experiências práticas com o problema pesquisado; análise de exemplos que estimulem a compreensão. Neste caso ela se baseará em apenas estudos de outros pesquisadores já publicados.

Método e metodologia são duas coisas distintas, em relação ao método, os estudos de Pereira (2005) a denominam como sendo uma pesquisa bibliográfica. Ou seja a mesma foi realizada a partir de material científico já publicado, constituído principalmente de artigos científicos, dissertações, monografias, livros, periódicos científicos, anais de congressos científicos, impressos ou disponíveis em sites eletrônicos.

Os materiais utilizados para o desenvolvimento desta pesquisa são: papel, livros, biblioteca, salas de aulas, computador, impressora, fotocópias.

Esta pesquisa é parte do currículo da disciplina Didática, do 6º período de Pedagogia da UNIFIMES, como requisito parcial para sua aprovação, teve sua proposta discutida e aprovada no momento da apresentação do planejamento a turma, visa fazer a integração do ensino pesquisa e extensão.

No primeiro momento discutiu-se a proposta, definiu os temas, organizou a sala em grupo, distribuiu os temas com cada grupo, levantamento do referencial teórico construção do projeto, elaboração do texto revisão ortográfica formatação e encaminhamento ao X Encontro de Iniciação Científica da UNIFIMES, que acontece junto com a XI Semana Universitária da UNIFIMES 2016. A proposta visa incentivar os alunos a pesquisa e publicações, bem como oportunizar conhecimentos e práticas pedagógicas, nas séries iniciais utilizando tecnologias.

A última parte do projeto, trata-se de planejar e executar uma aula de Ciências Sociais a ser ministrada nas séries iniciais do ensino fundamental, o

recurso pedagógico a ser utilizado e a imagem fotográfica. uma proposta de trabalho considerada pelos estudiosos no assunto como inovadora e atraente, no intuito de proporcionar aos alunos o ensino significativo de ciências sociais, uma disciplina pouco atrativa para os alunos.

## **RESULTADOS DA DICUSSAO**

Os estudos comprovam que, a criança convive com o computador desde o seu nascimento, o que na verdade podemos afirmar que ele é parte integrante da vida da criança fora da escola, portanto na visao de Fischer (2000): Na visão de Fischer (2000, p. 39) in Mattei (2016, p. 5):

“A criança tem o computador como um grande aliado no processo de construção do conhecimento porque quando digitam suas idéias, ou o que lhes é ditado, não sofrem frente aos erros que cometem. Como o programa destaca as palavras erradas, elas podem autocorrigir-se continuamente, aprendendo a controlar suas impulsividades e vibrando em cada palavra digitada sem erro. Neste contexto, podemos perceber que o errar não é um problema, que não acarreta a vergonha nem a punição, pelo contrário, serve para refletir e para encontrar a direção lógica da solução.”

Observando o que diz a autora o computador, proporciona a criança uma autonomia e liberdade para aprender, sem punicao, pois cada vez que ele acusa erros na escrita a criança investiga e descobre ela mesma como escrever as palavras corretamente.

Observando a figura abaixo, verifica-se o quanto as nossas crianças interagem e convivem com as tecnologias, observa-se que, o livro convencional de papel , parece ser o recurso tecnologico que elas menos conhecem.

O computador é do convívio familiar da maioria das crianças e quando bem utilizado pode trazer grandes beneficios a educação, o que falta na verdade é planejar uma educação com a utilização dessas tecnologias, por meio de preparação dos professores e disponibilidade desses recursos a todas as escolas e crianças.

Veja como essas crianças se admiram do livro, todas com brinquedos

eletrônicos, mas parecem desconhecer por completo o livro.



A questão do desconhecimento do livro pelas crianças é algo que merece uma maior discussão e investigação, uma vez que é muito importante a leitura e compreensão de texto para a criança e o adulto. Sabe-se que uma grande parcela de estudantes chega ao ensino superior com sérios problemas de leitura.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Muito se debate, hoje em dia sobre a utilização das novas tecnologias dentro da sala de aula na educação infantil. Desde cedo são oferecidas as crianças brinquedos que emitem sons, imagens e jogos eletrônicos, que deixam os pequenos fascinados por seus movimentos. O professor deve se atualizar e se apropriar no uso das tecnologias, não somente para contentar o sistema educacional no qual está inserido, mas sim para o seu próprio crescimento pessoal e profissional.

A educação Infantil é considerada como uma das principais fases do desenvolvimento humano, que as novas experiências devem ser incentivadas. As crianças acabam desenvolvendo as novas habilidades dentro e fora da sala de aula com a tecnologia, com intuito de melhorar as atividades, trazendo inovação e modernidade para a educação, a escola tem que ser um espaço que estimula as crianças aguçando a curiosidade.

### **REFERÊNCIAS**

MATTEI, Claudinéia. **O prazer de aprender com a informática na Educação Infantil**, Instituto Catarinense de Pós-graduação-www.icpg.com.br. acesso em 18/10/2016.

MINAYO, Cecília de Sousa (organizadora). **Pesquisa Social, teoria, método, e criatividade**. 20 ed. Editora Vozes. Petropolis, 2002.

PEREIRA, Marco Antonio C. **Manual Básico de Orientação de Documentos Científicos- Parte 2- Orientações Básicas para a Monografia**. FAENQUIL-2005.

[https://www.youtube.com/watch?v=I4wP\\_8m7M-U](https://www.youtube.com/watch?v=I4wP_8m7M-U)

<http://projetotecnologiasemsaladeaula.blogspot.com.br/2011/06/justificativa-do-projeto.html>

<http://fazdecontaquesei.blogspot.com.br/2012/08/a-inclusao-da-tecnologia-na-educacao.html>