



## EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNICÍPIO DE MINEIROS – GO: SISTEMA ESTADUAL E MUNICIPAL 2011-2015

Laura Maria Bastos Gomes<sup>1</sup>

Gean Fábio Carrijo Machado<sup>2</sup>

Yasmin de Jesus Araújo<sup>3</sup>

Irondina de Fátima Silva<sup>4</sup>

**RESUMO:** A proposta deste trabalho foi verificar o funcionamento da Educação de Jovens e Adultos, no Sistema Estadual e Municipal de Mineiros-GO, de instituições estaduais particulares e municipais que ofertam EJA. Compreender o funcionamento da EJA no município exigiu a compreensão da oferta da EJA no contexto histórico nacional e estadual. Sabe-se que a EJA antes da aprovação da LDB, 9394/96 era realizada por meio de programas, específicos, cada governo implantava o seu. A meta dos planos visava apenas o preparo de mão de obra, bem como colocar as pessoas em condições de assinarem o nome para terem o direito de votarem e ainda contribuir para a queda das taxas de analfabetismo do país. A partir da promulgação da Constituição Federal de 1988 e aprovação da LDB 9394/96. EJA passa a ser uma política pública educacional como direito subjetivo inalienável dos que a ela não tiveram acesso em idade própria com oferta obrigatória na rede pública educacional. O país ainda tem um índice de analfabetismo considerável, e para mudar essa realidade terá que investir na educação básica no sentido de evitar que as pessoas continuem fora dela ou mesmo abandonando os estudos antes de concluir o ensino básico obrigatório. As metas tanto do Plano Nacional de Educação

---

<sup>1</sup> Concluinte do curso de Pedagogia do Centro Universitario de Mineiros – UNIFIMES em 2016;

<sup>2</sup> Aluno do curso de Pós-Graduação em Gestão da sala de aula no Ensino Superior- UNIFIMES 2016;

<sup>3</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Mineiros – UNIFIMES, cursando o 6º em 2016; araujo.yasmin22@gmail.com

<sup>4</sup> Professora do Centro Universitário de Mineiros – UNIFIMES; Irondina@fimes.edu.br

Nacional, quanto do Plano Municipal são arrojadas e depende de esforços conjuntos para serem cumpridas.

**PALAVRAS CHAVES:** Alunos. EJA. Estadual. Municipal. Sistema.

**EIXO TEMÁTICO:** Ciências Humanas e Sociais.

## **INTRODUÇÃO**

A Constituição de 1988 em seu artigo 205 assegura a educação como um direito de todos e dever do Estado e da Família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O Artigo. 208, inciso I, assegura o acesso ao ensino fundamental gratuito, a todos inclusive, aqueles que a ele não tiveram acesso em idade própria. (BRASIL, 1988, p. 52).

Esta pesquisa traz um estudo sobre a realidade da Educação da EJA no Brasil, no Estado e no município. Observando as metas dos Planos de Educação nas três instancias Nacional, (Brasil) Estadual (Goiás) e Municipal (Mineiros) para os próximos 10 anos, percebe-se que são arrojadas, e visam à eliminação do analfabetismo já existente e a prevenção de novos focos.

Esta pesquisa teve como princípio básico, analisar como o município de Mineiros, vem fazendo a gestão da EJA no âmbito do Sistema Estadual local, (Instituições de Ensino Estaduais e particulares no Ensino Fundamental 6º ao 9º e Médio e outros programas) e municipais (Escolas Municipais, de 1º ao 5º ano).

Em Mineiros atualmente a oferta da EJA acontece nas três redes: Estadual e em dois Colégios, ambos localizados na mesma região da cidade. Esses dois colégios atendem o segundo e o terceiro seguimento da EJA. As demais regiões são distantes e totalmente desassistidas dessa modalidade de ensino.

## **METODOLOGIA:**

De acordo com os estudos Minayo esta pesquisa se enquadra em algumas classificações metodológicas:

A pesquisa é qualitativa, pois responde a questões muito particulares. Ela se preocupa, nas ciências sociais, com o

nível de realidade que não pode ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos a operacionalização de variáveis. (MINAYIO, 1994, p. 21-22).

Para Pereira (2005) a abordagem do problema, ela é exploratória, em que seu objetivo é proporcionar maior familiaridade com o problema com vistas a torná-lo explícito ou a construir hipóteses. Na maioria dos casos, estas pesquisas envolvem: levantamento bibliográfico; entrevistas com pessoas que tiveram experiências praticadas com o problema pesquisado; análise de exemplos que estimulem a compreensão.

Quanto ao método Pereira (2005) a classifica como sendo uma pesquisa bibliográfica. Ocorre quando realizada a partir de material científico já publicado, constituído principalmente de teses dissertações, livros, artigos de periódicos científicos e anais de congressos científicos, material eletrônico.

Oportunizou-se por uma pesquisa bibliográfica documental na temática de Educação de Jovens e Adultos (EJA), extraímos destes uma análise, organizando-os e interpretando-os de acordo com os objetivos da investigação proposta. Teve como finalidade contribuir para uma reflexão do leitor, seja ele educador ou educando da EJA, “Os que não tiveram acesso à educação na idade própria” (BRASIL, 1996).

O trabalho consta-se de três partes. A primeira consta de um levantamento contextual e histórico sobre a EJA no Brasil. A segunda parte traz um estudo sobre como a EJA esta inserida no Sistema Estadual de Educação de Goiás. Incluindo a regulamentação a forma de credenciamento das escolas, os projetos e programas em andamento, a orientação para os professores, dentre outros. A terceira e última parte trata da política de oferta da EJA no município de Mineiros nos últimos 5 anos que corresponde ao período de 2011-2015 no tocante aos aspectos: Número de Escolas estaduais, municipais e particulares que ofertam a EJA, número de turmas alunos matriculados e desistentes, por escola no nível fundamental e médio, existência ou não de projetos vinculados ao Programa Brasil Alfabetizado. Currículo e metodologia adotada pelos professores.

## **RESULTADO E DISCUSSÃO**

Por se tratar de um estudo que visa verificar como a EJA vem sendo ofertada na rede municipal de Educação de Mineiros, a pesquisa teve como metodologia adotada um estudo bibliográfico e documental. O caminho escolhido para explicar essa oferta foi conhecer em um primeiro momento, as políticas educacionais criadas a partir da aprovação da LDB 9394/96 para a oferta dessa modalidade de Educação que se tornou direito subjetivo do cidadão e uma obrigatoriedade da sua oferta por parte do poder público Estadual e Municipal.

No caso aos municípios coube a oferta da EJA na primeira fase do Ensino Fundamental, e ao Estado cabe a oferta da EJA da Segunda fase do Ensino Fundamental e o Ensino Médio, com a oferta dessa modalidade de Educação que antes de 1996, não era de obrigatória na legislação.

A compreensão da oferta dessa modalidade de Ensino tem como parâmetro as políticas nacionais estabelecidas para a oferta da EJA a partir da aprovação da LDB 9394/96 e as políticas estabelecidas a partir das nacionais no nível de município na primeira fase do Ensino Fundamental.

Observando a história da Educação brasileira, somente a LDB 9394/96 é que garantiu na lei o direito do jovem e o adulto estudar, porém como essa modalidade de Educação é uma questão ainda recente e com responsabilidades entre o Município e Estado. Acredita-se que ainda levará tempo para que eles consigam organizar e ofertar essa modalidade de Educação com melhores condições conforme estabelece a lei.

Olhando na estatística da Educação brasileira essas são as maiores demandas da Educação na atualidade e também as de maiores investimentos e responsabilidades por se tratar da base da educação.

Sabe-se que tanto a Educação infantil quanto a EJA foram regulamentadas em 1996, neste sentido acredita-se que levará um bom tempo para os municípios se organizarem e criarem políticas locais no intuito de atenderem essas demandas com qualidade e universalidade.

A educação de adultos é uma necessidade tanto na comunidade como nos locais de trabalho. À medida que a sociedade se desenvolve novas possibilidades de crescimento profissional surgem, mas, por outro lado, exigem maior qualificação e constante atualização de conhecimentos e habilidades.

Se por um lado, a educação tem assumido novos contornos em face das mudanças ocorridas na sociedade, por outro, ela é responsável pelo crescimento social. A medida que as pessoas vão adquirindo maior grau de escolarização, o nível de vida melhora, as pessoas se tornam mais conscientes, críticas e exigentes. E, com isso, vão melhorando as condições de higiene, de alimentação, de saúde, de segurança e de satisfação pessoal. Enfim, a educação possibilita o desenvolvimento da sociedade. Segundo (FASHEH, 1999, p. 166) “aprender a ler e a escrever pode ajudar uma pessoa a ser livre”.

O benefício que EJA nessa modalidade de ensino tem prestado, aos sujeitos que não puderam estudar na época apropriada é fundamental. Sabe-se que a educação é o instrumento que permite às pessoas buscarem uma melhoria de vida, capacitando-se para competir no mercado de trabalho bem como reconhecer seus direitos.

No que diz respeito à política de EJA no município de Mineiros nos Sistemas públicos: Municipal e Estadual, ficou evidente, que o atendimento a essa Modalidade de Ensino nos três segmentos pelo poder público, precisa ser ampliado e integrado, no sentido de atender toda a população nessa faixa etária, e ainda propor medidas alternativas que venham de encontro a essas políticas, uma vez que o município não adotou as diretrizes curriculares nacionais estabelecidas para a EJA.

Uma grande parcela da população está desassistida dessa Modalidade de Ensino em Mineiros, um número muito pequeno de escolas localizadas em apenas alguns bairros da região ofertam a EJA. Tanto no Sistema Estadual quanto municipal.

As metas para o atendimento dessa modalidade de ensino no PME do município são desafiadoras e a meta 3 que deveria ser atendida no ano de 2016 não foi. Como erradicar o analfabetismo no país, estado e município, se ainda no Município de Mineiros, estão ofertando essa modalidade de ensino no regime regular? A sua oferta ocorre em apenas três escolas do Estado e três do Município e atende poucos alunos. Os desafios precisam ser enfrentados e as metas devem sair do papel. Do contrário tudo permanecera como está.

## **CONCLUSÕES**

A EJA é uma modalidade da Educação, que visa o atendimento das pessoas que por algum motivo não tiveram condições de estudar na idade certa. Essas

peças são de algumas formas especiais. Adultos com pouca ou nenhuma escolaridade, carentes, com perfil diferenciado, merecedoras de atenção diferenciada do ensino regular. O currículo, a metodologia e a forma de atuação docente deve ser específico para essas pessoas. Não pode ser a mesma metodologia aplicada na rede regular com alunos da EJA.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, Senado Federal, [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm) 1994. Acesso 13 de abril de 2016.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Lei nº 9394/96, de 1996 Disposições constitucionais lei nº9424/96** Brasília-1997.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes para uma política nacional de educação de jovens e adultos**. Cadernos de Educação Básica. Brasília, 1994.

BRASIL, Ministério da Educação / Secretária de Articulação com Sistema de Ensino (MEC/SASE) **Planejar a Próxima Década conhecendo as 20 metas do Plano Nacional de Educação**. Brasília, 2014. GALVÃO, A.; SOARES, L. **História da alfabetização de adultos no Brasil**. In; ALBUQUERQUE, E.

Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Básica/Ministério da educação. Secretária da Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral Brasília MEC, SEB, DICEI, 2013.

FASHEH, Munir. **Como erradicar o analfabetismo sem erradicar os analfabetos?** Tradução de Timothy Ireland. Universidade Federal da Paraíba, Programa de Pós-Graduação em Educação. Revista Brasileira de Educação nº 26, p. 157-169. São Paulo. ANPED. - See more at: <http://www.jornallivre.com.br/23668/eja-uma->

<educacao-possivel-ou-mera-utopia.html#sthash.9INx1Jel.dpuf>. Acesso 13 de abril de 2016.

MINAYO, Cecília de Sousa (organizadora). **Pesquisa Social, teoria, método e criatividade**. 20 ed. Editora Vozes. Petrópolis, 2002.

PEREIRA, Marco Antônio C. **Manual Básico de Orientação de Documentos Científicos - Parte 2 - Orientações Básicas para a Monografia**. FAENQUIL- 2005.

SILVA, Irondina de Fátima. S586e **A educação municipal em Mineiros [manuscrito]: municipalização, expansão da oferta e desafios da gestão democrática e qualidade do ensino** / Irondina de Fátima Silva - 2008.