



XI Semana Universitária

X Encontro de Iniciação Científica
III Feira de Ciência, Tecnologia e Inovação
Mostra das Profissões 2016

Ciência alimentando o Brasil



REFORÇO DE MATEMÁTICA SOB A ÓTICA DO DIÁLOGO

Daiane Marques de Souza¹,
Amanda Rodrigues Marques²,
Charles William Rezende Moreira³,
Gustavo Oliveira Furquim⁴,
Thalia Jalowitzki Parreira⁵,
Maxlei Vinícius Cândido de Freitas⁶.

Resumo: Devido ao alto índice de reprovação apresentado por alunos, na disciplina de Matemática, em diversas instituições de ensino, em especial do Ensino Médio, buscamos com este projeto analisar o desempenho apresentado por alunos expostos ao reforço escolar, durante a realização do Projeto de Extensão: “Aprendendo Matemática”. Os dados obtidos durante o processo de ensino e aprendizagem decorrentes do projeto de extensão citado, sustentado nas concepções teóricas de Freire (2002) nos permitirá traçar estratégias de ensino que possibilite ao aluno um desenvolvimento do raciocínio lógico, assim como capacidade de resolver situações problema. Almejamos, ao final da realização desta pesquisa, verificar os índices aprovativos na disciplina de Matemática no Ensino Médio.

Palavras-chave: Estratégias. Reforço Escolar. Reprovação.

Introdução

Nos últimos anos houve um aumento significativo de políticas públicas em pró de uma educação de qualidade para todos os níveis de ensino da educação básica, isto é, da Pré-Escola até o Ensino Médio. Dentre as principais propostas de mudanças apresentadas, está a reestruturação do processo de ensino e aprendizagem, que tem como foco principal oferecer aos educadores uma formação e/ou aperfeiçoamento de qualidade, para que estes possam, conseqüentemente, estarem aptos a oferecerem um ensino de qualidade aos educandos que são o

¹ Acadêmica do curso de Psicologia; daianemarquesdsouza@gmail.com,

² Acadêmica do curso de Engenharia Civil; amanda.marques12@hotmail.com

³ Acadêmico do curso de Engenharia Civil; charleswilliam6@yahoo.com.br,

⁴ Acadêmico do curso de Engenharia Civil; gustavo-furquim@hotmail.com,

⁵ Acadêmica do curso de Psicologia; thaliajp@hotmail.com,

⁶ Professor do Centro Universitário de Mineiros – Unifimes, maxlei@fimes.edu.br.

futuro da sociedade em que vivemos. Entretanto, percebemos que o processo de ensino e aprendizagem, nos dias atuais, ainda está longe de ser o ideal, tal fato pode ser verificado diante dos altos índices de reprovação em diversas disciplinas, em todos os níveis de ensino, assim como as notas baixas obtidas no IDEB (O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) na maioria das escolas brasileiras.

Diante desse contexto, pretendemos, com este trabalho, colaborar com a reestruturação do processo de ensino e aprendizagem e, principalmente, atenuar a realidade do fracasso escolar, em especial na disciplina de Matemática para os alunos Ensino Médio, por meio de um trabalho fundamentado nas atividades coletivas, na organização, assim como nos interesses múltiplos. Para que nosso objetivo seja atingido, apoiamo-nos na ideia apresentada por Freire (2002), em seu livro denominado "Educação como prática da liberdade", a qual propõe o rompimento da forma tradicional da educação.

Material e métodos ou Metodologia

No que tange os procedimentos metodológicos, destacamos que este projeto está sendo desenvolvido no Colégio Estadual Helena Oliveira Paniago, localizado na Av. Ino Rezende esq. c/ Avenida A e Rua 15, s/n. Setor Alcira de Rezende, no Município de Mineiros, sudoeste do estado de Goiás. O mesmo é desenvolvido por docentes e discentes do Centro Universitário de Mineiros (UNIFIMES) em conjunto com a equipe pedagógica da referida escola. Os discentes ficam responsáveis pela coleta dos dados, pelo acompanhamento dos professores de Matemática, do Ensino Médio, durante a elaboração dos planos de aulas e da ministração de suas aulas em sala de aula, e pela confecção de tabelas e planilhas necessárias para a análise dos dados coletados. Todas estas atividades desenvolvidas pelos discentes são elaboradas e coordenadas pelos docentes colaboradores do projeto em questão.

O acompanhamento da elaboração do plano de aula, assim como o da ministração das aulas dos professores da escola parceira, são realizados uma vez por semana, tendo como foco principal a análise dos dados almejados por este projeto, tais como: objetivos da aula; organização do contexto; conteúdos; rotinas básicas; conhecimento e entendimento do conteúdo; planejamento; ensino; a interação dos alunos diante da aula ministrada e métodos avaliativos. Tais acompanhamentos nos permitem mapear os tipos de estratégias que podem ser apresentadas para um melhor desempenho dos alunos durante o desenvolvimento

de atividades que envolvem o do raciocínio lógico e situações problema. Esse mapeamento nos possibilita diagnosticar possíveis erros e acertos durante o processo de ensino e aprendizagem, nos permitindo assim, intervir e/ou replanejar, quando necessário, nas práticas educativas.

Resultados Parciais e Considerações Finais

Antes de iniciarmos a nossa análise realizamos uma leitura minuciosa do livro de Paulo Freire, intitulado: Educação como prática de liberdade, com o intuito de buscar embasamento teórico para a pesquisa proposta. Posteriormente, analisamos o desempenho de cada aluno direcionado ao reforço escolar de Matemática, no ano anterior, por meio das notas apresentadas em seus respectivos boletins e, também, assistimos as primeiras aulas promovidas pelos alunos extensionista que desenvolvem projeto de reforço escolar. Nossa intensão é realizar ao final do projeto, um comparativo para verificar se houve ou não uma evolução dos alunos participantes neste projeto.

No presente momento estamos realizando a análise dos livros de Matemática, do Ensino Médio, adotados pela escola, assim como as estratégias de ensino utilizadas pelo professor em sala de aula, para apresentar o conteúdo programático aos alunos. Estamos acompanhando os acadêmicos extensionistas que ministram as aulas de reforço, com o intuito de analisar as metodologias adotadas pelos mesmos, assim como a interação e diálogo existente entre eles e os alunos da escola parceira no projeto.

Esperamos, com o desenvolvimento deste projeto, contribuir com o processo de ensino e aprendizagem de forma significativa, isto é, trazer benefícios e contribuições tanto para os alunos com dificuldades de aprendizagem, como para os acadêmicos da UNIFIMES envolvidos no projeto, para as famílias da comunidade escolar envolvida, e também para a escola e professores. Em relação aos alunos, esperamos que o projeto possa contribuir com novas estratégias de ensino, possibilitando um melhor desempenho de atividades que envolvem o do raciocínio lógico e situações problema e, conseqüentemente, recuperando sua autoestima.

Quanto aos acadêmicos envolvidos no projeto, esperamos que adquiram maior experiência e entusiasmo e que possam contribuir com a comunidade escolar por meio da dedicação e empenho. Para as famílias envolvidas, almejamos que o projeto possa trazer uma maior perspectiva em relação a aprendizagem dos filhos,

tendo em vista que a grande maioria dos pais que têm filhos matriculados na escolar em questão, trabalham e praticamente não acompanha os filhos nas atividades escolares. Quanto a escola, esperamos que o projeto possa abrir as portas para novas ideias, novas estratégias, novas discussões, ou seja, novas possibilidades de ensino e aprendizagem, possibilitando assim um melhor desempenho de seus alunos e, conseqüentemente, melhorando a sua nota do IDEB.

Por fim, esperamos que o projeto possa colaborar com os professores no que tange a identificação de estratégias de ensino, afim de que os mesmos possam compreender o pensamento do aluno para poder intervir nele, conforme destaca Tacca (2012, p.1): “[...] o professor deve ser um incansável questionador, para poder acompanhar as significações que o aluno dá aos conteúdos e, dessa forma, intervir na hora certa e com o argumento certo.”.

Referências bibliográficas

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade**. 26ª ed. – Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2002.

PERRENOUD, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar**. – Porto Alegre: Artmed, 2000.

TACCA, M. C. **Portal do Professor**. <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/conteudoJornal.html?idConteudo=2415>>. Acesso: 09 de Dezembro de 2015.